



INSTITUT MEDICO-EDUCATIF

Chemin de la Drivonne - 69690 BESSENAY  
téléphone "La Cerisaie" : 04 74 72 88 00  
fax : 04 74 72 88 01  
e-mail : lacerisaie@adsea69.fr

PROJET  
DE L'UNITÉ  
D'ENSEIGNEMENT  
POUR L'ANNÉE  
2008-2009

Monnie Serra  
Karl Schiestl  
Aurélien Sauvetre

## **L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT DE L'IME «LA CERISAIE»**

L'Unité d'Enseignement de l'I.M.E. est composée de 2 classes à plein temps (1 classe Education Nationale et 1 classe interne à l'I.M.E.) et une classe à quart de temps (Education Nationale).

Elle propose des modules pédagogiques variés avec des méthodes différenciées prenant en compte les acquis et aptitudes de chaque élève. Certains sont en partenariat avec Marie-Laurence Coquet ou Perrine Canonnier, orthophonistes de l'I.M.E.

### **La répartition:**

Peu après son arrivée, le (la) jeune vient en classe pour passer une évaluation. En fonction des résultats, il (elle) pourra être scolarisé(e) (ou non) dans un des modules proposés. Chaque année, la répartition est revue en fonction des progrès de chacun, et de l'organisation qui en découle.

### **Les modules :**

#### **DM (Découverte du Monde)**

Ce module pédagogique s'adresse à des adolescents et adultes qui sont engagés dans une démarche d'apprentissage scolaire ou éventuellement préscolaire. Les (pré-)mathématiques, le français, les notions sensorielles, etc., sont enseignés en lien direct avec le concret.

Nous nous déplaçons à l'extérieur de l'I.M.E. (en ville, etc.) pour mettre en application ce que nous apprenons en classe. Il s'agit en effet d'apprendre à utiliser différents transports en commun en ville et à la campagne, et si possible sans être accompagné. Les jeunes apprennent à effectuer quelques achats simples, recueillir des renseignements indispensables, savoir s'orienter, identifier l'heure, utiliser un portable, etc.

#### Horaires

- Mardi de 13H30 à 16H30
- Mercredi de 9H00 à 12H00
- Vendredi de 9H00 à 12H00 et de 13H30 à 16H30

#### Pré-requis

La Découverte du Monde s'adresse à des jeunes qui sont déjà bien engagés dans le cycle II (~CP) et qui sont en mesure :

- d'affronter et de gérer des imprévus
- de se repérer dans l'espace et le temps
- de savoir reconnaître et d'interpréter des informations écrites, voire symbolisées
- être attentifs(ives) à l'autre dans le groupe

## Objectifs généraux

- œ Vivre ensemble
- œ Vivre dans un espace «hors menace» où le droit à l'erreur et la possibilité de se tromper existent
- œ Se risquer à être sujet de ses désirs et non objet des désirs des autres
- œ Apprendre à connaître et à se repérer dans le cadre des codes sociaux de communication
- œ Travailler autour de la règle – loi et apprendre le respect de soi et d'autrui
- œ Elaborer les notions suivantes : transgression - sanction – réparation

## Maîtrise de la langue

- œ Lecture globale-syllabique
- œ Compréhension d'une consigne
- œ Prendre conscience et parler de ce qui nous entoure
- œ Oser exposer son opinion
- œ Savoir expliquer une situation, pouvoir la décrire

## Mathématiques et sciences

- œ S'inscrire dans le cours du temps
- œ Retrouver la chronologie d'une histoire
- œ Comprendre les durées, les calculer
- œ Identifier les différentes énergies, les nuisances, les déchets dans notre monde

## Technologie

- œ Participation à l'activité manuelle
- œ Habileté gestuelle
- œ Travail en équipe

## Développer le savoir-être en ville

- œ Apprendre à être attentif(ive) aux différentes indications (pancartes, etc.)
- œ Demander un renseignement
- œ Ecouter des annonces dans des gares, les transports en commun
- œ Avoir des gestes de civisme
- œ Payer

## Sorties en commun

Des sorties en commun avec d'autres groupes de travail seront prévues en 2008 -2009. Les modalités et dates les concernant restent à définir.

## **G 1**

Concerne des adolescents déjà engagés dans une démarche d'apprentissage, ayant un désir, une motivation manifestée et un minimum de méthodologie (compréhension et respect des consignes de base).

### Horaires (11 heures par semaine)

- Lundi de 10H00 à 12H00
- Mardi de 13H30 à 16H30
- Jeudi de 9H00 à 12H00
- Vendredi de 13H00 à 16H30

### Objectifs généraux

#### Maîtrise de la langue

- Langage oral
- Communiquer
- S'exprimer
- Faire des liens
- Organiser sa pensée

#### Lecture / Ecriture

- Lire
- Comprendre
- Produire des textes

#### Mathématiques

- Connaissance des nombres
- Résolution de problèmes
- Utilisation de la monnaie

#### Méthodologie

- Connaître ses points forts et ses difficultés
- Appliquer une démarche (lire, comprendre, faire)

#### Vivre ensemble

- Se sentir responsable de la vie du groupe
- Etre acteur de ses apprentissages
- Etre en lien avec les autres (classe, groupe de vie)

#### Autonomie et esprit d'initiative

- Identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution
- Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier.
- Identifier, expliquer, rectifier une erreur.
- Savoir s'auto-évaluer.
- Développer sa persévérance.
- Prendre des décisions, s'engager et prendre des risques

## **G 2**

Ces adolescents présentent des troubles du comportement mais manifestent le désir d'apprendre et possèdent déjà un minimum de méthodologie (compréhension et connaissance des consignes de base : découper, coller, relier, etc.) Ils renvoient également un certain nombre d'acquis de niveau cycle 1 :

- Proposer des expériences concrètes pour les amener à investir davantage les apprentissages (sorties ponctuelles à organiser).

### Horaires (9 heures par semaine)

- Lundi de 13H30 à 16H30
- Mardi de 13H30 à 16H30
- Vendredi de 9H00 à 12H00

### Objectifs généraux

#### Vivre ensemble

- Se sentir responsable de la vie du groupe
- Reconnaître les règles de vie
- Etre acteur de ses apprentissages

#### Maîtrise de la langue

- Communiquer (langage oral)
- Organiser sa pensée
- Découvrir le besoin de l'écrit
- Faire le lien entre l'oral et l'écrit
- Lire
- Comprendre
- Produire des textes

#### Mathématiques

- Compter (connaissance des nombres)
- Utiliser la monnaie
- Travail sur les repères spatio-temporels

#### Méthodologie

- Appliquer une démarche (lire, comprendre, faire)
- Connaître ses points forts et ses difficultés

#### Autonomie et initiative

- Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier
- Identifier, expliquer, rectifier une erreur
- Développer sa persévérance

## **G 3**

Le groupe G3 est composé de cinq élèves âgés de quinze à vingt ans. Il s'adresse à des jeunes qui ont besoin de faire des apprentissages en lien direct avec leur environnement concret. Depuis cette année en effet, ce module pédagogique peut être considéré comme une DM adaptée (initiation). Il est utile d'apprendre à devenir acteur, de prendre des initiatives et d'acquérir un savoir-faire élémentaire tout en essayant de se prendre en charge.

### Horaires

- Lundi de 10H00 à 12H00
- Mardi de 10H00 à 12H00
- Jeudi de 9H00 à 12H00

### Objectifs généraux

#### Vivre ensemble

- Structurer un groupe capable d'interactions entre pairs et non une juxtaposition d'individus
- Connaître et se repérer dans le cadre des codes sociaux de communication
- Travail autour de la règle-loi, de son sens dans le respect de soi et d'autrui
- Transgression, sanction, réparation
- Education à la citoyenneté (environnement, code de la route)
- S'adapter et participer à la vie du groupe

#### Maîtrise de la langue

- Langage oral (communication)
- Langage écrit : ordinateurs, livres, codage de l'écrit (lettres, mots)

#### Mathématiques

- Repères spatio-temporels
- Numération de base (chiffres)
- Activités de tri, classements, groupements
- Comprendre les durées : heures et minutes
- Utiliser les euros et les cents

#### Notion sensorielles

- Reconnaître différentes formes, objets et les placer dans leur contexte etc.

#### Sorties extérieures

- Etre à l'écoute des consignes
- Se repérer sur un plan
- Apprendre à s'orienter au village et en ville
- Savoir retrouver un lieu
- Etre attentif aux pancartes, panneaux d'affiches
- Se familiariser avec le milieu extérieur ( rencontre avec de personnes etc.)

#### Sciences et technologies

- Participer à l'activité (exemple : observer le ciel pour savoir quel temps il fait, prendre soin des plantes)

## **G 4 / G5**

Ce module propose à deux groupes fixes de travailler leurs compétences autour de supports divers : affiches, photos, musique, jeux, activités manuelles ou thèmes choisis en fonction de la demande. Il s'adresse à certains jeunes adultes ayant quitté le parcours scolaire.

Horaires (3 heures par semaine pour chaque groupe)

- G4 : Vendredi de 9H00 à 12H00
- G5 : Vendredi de 13H30 à 16H30

### Participants

- G4 : Concerne des jeunes adultes déjà bien engagés dans le dialogue mais en difficulté d'oralisation
- G5 : Concerne les jeunes adultes déjà bien engagés dans le dialogue et ayant une relativement bonne fluidité verbale.

### Objectifs généraux

#### Maitrise de la langue

- Enrichir le vocabulaire
- Construire des phrases plus structurées
- Améliorer l'organisation de la pensée
- Stimuler la curiosité au monde qui nous entoure
- Centrer la prise de parole autour d'un thème donné
- Expression, communication
- Maintien des acquis

#### Mathématiques

- Numération
- Formes/grandeur
- Géométrie/espace

## **GROUPE OUVERT**

Espace et temps plus souple et informel, proposé par Karl Schiestl à 5 jeunes (en alternance avec le temps de réunion) venant alternativement des 3 groupes (Toscane, Madura, Acadie).

### Horaires

- Jeudi de 14H00 à 16H30

### Participants

- Accueil, dans la mesure des places disponibles, des adolescents qui en font la demande, de chacun des groupes par roulement.

## **Objectifs généraux**

### **Vivre ensemble**

- Se repérer dans les lieux et s'adapter au cadre existant (respect des règles essentielles)- -
- S'ouvrir aux autres
- Respect de soi et d'autrui

### **Maîtrise de la langue**

- Langage oral (verbalisation, vocabulaire, communication orale)
- Communiquer, si nécessaire, par des moyens non verbaux (signes, gestes, supports visuels)

### **Mathématiques (approche par le biais de jeux)**

- Numération
- Tris et classements

## **Ateliers LANGAGE ECRIT**

### **Encadrement**

- Monnie Serra, enseignante E.N.
- Marie-Laurence Coquet, orthophoniste

### **Participants**

- 5 à 6 jeunes répartis en 2 groupes (selon les niveaux)

### **Lieu**

- En classe

### **Jour**

- Jeudi après-midi

## **GRUPE 1 « APPROFONDISSEMENT »**

### **Objectifs**

- œ Approfondir les bases acquises en langage écrit
- œ Terminer l'apprentissage des règles liées aux mécanismes de lecture
- œ Parvenir à se faire comprendre par écrit

## **Moyens**

- œ Etude et révision des règles et graphèmes non acquis ou en cours d'apprentissage
- œ Exercices de compréhension écrite en lien avec l'oral (vocabulaire et syntaxe) et avec une augmentation de la reconnaissance rapide des mots
- œ Activités portant sur l'identification des sons à transcrire (différenciation de ceux-ci pour éviter les confusions, repérage de leur ordre de succession, de leur présence ou non dans un mot...), afin d'acquérir un minimum d'orthographe phonétique pour être lisible
- œ Développer le lexique de mots usuels connus par cœur, afin de pouvoir écrire plus aisément un message
- œ Travailler la syntaxe, pour parvenir à rédiger de petites phrases compréhensibles

## **GROUPE 2 « POURSUITE DES APPRENTISSAGES »**

### **Objectifs**

- œ Poursuivre l'apprentissage de la lecture, pour arriver, à plus long terme, à être capable de se servir de ses acquis dans la vie quotidienne
- œ Commencer à pouvoir transcrire des mots

### **Moyens**

- œ Après une révision des sons appris, poursuite de l'étude des graphèmes (en particulier les sons s'écrivant en plusieurs lettres) et début d'apprentissage de certaines règles de lecture
- œ Activités portant sur l'identification des sons à transcrire (différenciation de ceux-ci pour éviter les confusions, repérage de leur ordre de succession, de leur présence ou non dans un mot...) et parvenir à écrire phonétiquement de petits mots
- œ Exercices de compréhension écrite de mots et de phrases simples
- œ Développer le lexique de mots usuels connus par cœur, afin de pouvoir écrire plus aisément un message

## **Atelier FERME**

### Encadrement

- Karl Schiestl, instituteur
- Perrine Canonnier, orthophoniste

### Participants

- 3 jeunes de l'IME

### Lieux

- Salle de classe
- Fermes et lieux en lien avec celles-ci (laiterie, supermarchés...)

## Jour

- Mardi matin

## **Objectifs**

- œ Rendre fonctionnels ses acquis scolaires en les utilisant dans un cadre concret
- œ Développer ses connaissances en faisant des liens entre le vécu à la ferme et la vie quotidienne : faire le lien entre notre alimentation, sa provenance et son circuit (de la ferme, en passant par les magasins, jusqu'à notre assiette), découvrir le monde vivant et ses fonctions
- œ Développer ses compétences dans les domaines suivants à partir du support concret des sorties à la ferme :
  - Le langage oral : enrichir son vocabulaire, structurer son expression (syntaxe et récit)
  - Les logico-mathématiques : travail autour des nombres (poursuite de l'apprentissage de la comptine numérique, dénombrer des quantités, lire et écrire des nombres, calculer), utiliser un tableau à plusieurs entrées, développer le raisonnement...
  - L'espace et le temps : se repérer et acquérir les termes relatifs à ces deux domaines
  - La motricité fine : faire des réalisations en lien avec le thème de la ferme
  - Les pré-requis et / ou le langage écrit (selon le niveau de chacun) : discrimination auditive et visuelle, structuration spatio-temporelle, éventuellement lecture et transcription de mots, voire de phrases...

## **Contenu – Moyens**

- Alternance de sorties à la ferme et de travail réalisé en classe. Nous allons dans des fermes et dans des lieux en lien avec celles-ci (ex : supermarchés, laiterie, boulangerie...) environ deux fois par mois, afin que le travail cognitif et expressif fait à l'I.M.E. puisse s'appuyer sur un support concret.

Par ailleurs, le contact avec les animaux étant très bénéfique sur un plan affectif et relationnel, ce peut être un moyen de stimuler et motiver les jeunes pour faire davantage d'apprentissages.