



*L'année 2010 est la première année complète de fonctionnement de cet établissement. Après la phase d'ouverture sur les derniers mois de l'année 2009, cette année a permis aux professionnels, enfants et familles de s'inscrire véritablement dans l'accompagnement proposé.*

*Comme lors de toute création, cette année a été jalonnée par des réflexions, la formalisation des axes de travail et par la mise en place d'une réelle dynamique d'équipe pluridisciplinaire.*

*L'inauguration de ce nouvel équipement s'est déroulée en septembre, le temps pour l'équipe de poser les bases de leur cadre de travail et aux partenaires extérieurs de mieux repérer cette nouvelle offre à destination des enfants de moins de 13 ans présentant une déficience intellectuelle moyenne à profonde.*

*La diversité des problématiques et la forme de handicap que présentent les enfants accueillis nous ont conduits à adapter, interroger et co-construire des réponses adaptées au plus près des besoins de chaque enfant.*

*Comme nous l'aborderons plus après, les difficultés liées à l'activité ont eu des effets pour l'ensemble des professionnels, et ce sous plusieurs aspects.*

*Néanmoins, cette année conforte le bien-fondé des orientations privilégiées pour l'accompagnement de ces enfants et de leurs familles et a permis de structurer les pratiques dans le souci permanent de croiser les regards des professionnels et ainsi d'enrichir progressivement nos réponses institutionnelles.*

\*\*\*

## **Activité chiffrée**

---

L'activité prévisionnelle pour l'année 2010 était de 3344 journées et nous avons déploré la sous-activité de ce nouvel équipement sur la zone géographique initialement envisagée, et ce malgré nos efforts tant pour en comprendre les causes que pour pallier ce manque d'activité. En septembre 2010, nous parvenions à un accueil de 15 enfants. L'ouverture au département du Rhône en juin 2010 a été privilégiée après information aux services de la Délégation Territoriale de l'ARS dans le département de l'Ain ainsi qu'à la MDPH afin d'augmenter notre activité.

Nous avons eu un certain nombre de dossiers d'enfants qui n'ont pas abouti mais pour lesquels une orientation en internat a été préconisée.

La montée en charge prévisionnelle n'a pu se mettre en œuvre dans le temps imparti. En effet, nos efforts concernant l'accroissement de l'activité se sont matérialisés par des demandes d'admissions en plus grand nombre seulement en fin d'année. Nous optons pour l'accueil séquentiel d'enfants dès les premiers mois de l'année 2011 (sur les mercredis et durant les périodes de vacances scolaires) en amont de leur arrivée à temps plein en septembre prochain. Cette orientation nous permettra de renforcer l'activité tout en permettant une transition et une intégration progressive pour ces enfants et leurs familles.

\*\*\*

## Personnel

---

Depuis janvier 2010, les postes éducatifs ainsi que les postes de maitresses de maison, comme celui du secrétariat, ont gardé une vraie stabilité et un réel investissement. L'arrivée en janvier 2010 de l'assistante sociale et de la responsable de service éducatif est venue compléter l'équipe.

En ce qui concerne le pôle thérapeutique, la psychomotricienne a quitté l'établissement en début d'année 2010 et a accepté un temps plus important dans un autre établissement. Il en est de même pour l'ergothérapeute qui nous a quittés en juin 2010. Le travail de ces deux paramédicaux nous a permis d'affiner les besoins des enfants. Nous pensons dans les mois à venir fusionner ces deux temps partiels et recruter une psychomotricienne sur un temps plus conséquent. Les besoins des enfants à l'IME "La Découverte" nécessitent plus une prise en charge en psychomotricité qu'en ergothérapie.

Depuis janvier 2010, une orthophoniste est venue compléter cette équipe, renforçant ainsi l'équipe thérapeutique composée jusqu'alors du pédopsychiatre, de la psychologue et de l'infirmière.

Un certain nombre de postes ont été gelés afin de ne pas creuser davantage le déficit lié au manque d'activité.

L'équipe éducative a été scindée en deux équipes à partir du mois de février 2010 afin de structurer et de donner une identité à deux groupes de vie.

L'équipe a participé à des visites d'autres IME. L'objectif est de mieux connaître et développer le partenariat mais surtout de recueillir des expériences et d'échanger autour des pratiques professionnelles. Cette valorisation et cette reconnaissance sont stimulantes pour l'équipe.

Un poste important a vu le jour en septembre 2010, celui du poste d'enseignant mis à disposition par l'Education Nationale et nous percevons avec lui, comme avec chaque nouvelle embauche, une nécessité de réinterroger les prises en charge et de se réajuster au mieux aux besoins des enfants.

ଅଢ଼ ଅଢ଼ ଅଢ଼ ଅଢ଼ ଅଢ଼ ଅଢ଼

## Etat des recrutements

---

Cette construction progressive de l'équipe pluridisciplinaire nous a permis de bénéficier d'un retour d'expérience de cette première année de fonctionnement. C'est pourquoi nous avons formulé de nouvelles orientations concernant les postes qui doivent être recrutés au cours de l'année 2011.

Ainsi, le budget prévisionnel pour l'année 2011 a été construit en prenant en compte l'analyse des besoins réalisée par l'équipe au cours de cette première année de fonctionnement. Les modifications portent sur le poste de psychologue cognitiviste qui a été supprimé au bénéfice d'un renforcement du temps de psychomotricité et, dans le même esprit, sur le renforcement de l'équipe éducative à partir de temps initialement envisagé au sein des services généraux.

ଅଢ଼ ଅଢ଼ ଅଢ଼ ଅଢ଼ ଅଢ଼ ଅଢ଼

## Faits marquants de l'année, bilans

---

Durant l'année 2010, notre mission au sein de l'IME s'est déclinée autour de plusieurs axes de travail.

➤ Dans un premier temps, la structuration des différents espaces éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques avec l'arrivée de nouveaux professionnels au sein de l'équipe.

Il nous a fallu ensemble penser le travail et mettre en place des réunions, lieux d'élaboration d'une pratique professionnelle partagée et cohérente. L'analyse de la pratique pour l'ensemble de l'équipe éducative a vu le jour et les premières synthèses ont été organisées sur la base du travail élaboré par les équipes dans le cadre de la formalisation des projets personnalisés. Ces derniers sont présentés aux familles qui sont conviées, en présence de leur enfant, à la réunion de restitution à laquelle l'ensemble des professionnels qui participent de l'accompagnement de l'enfant est présent.

Ce travail d'accompagnement auprès des familles s'est structuré et a été enrichi par la restitution des synthèses aux parents. Ces temps d'échanges riches donnent une lisibilité du travail réalisé auprès d'un enfant et donnent à l'ensemble de l'équipe une part de la réalité familiale.

➤ Des temps d'accueil, famille/assistante sociale/chef de service ou éducateurs, ont été formalisés et les temps d'accompagnement famille/éducateurs ont été retravaillés. Enfin, des goûters festifs enfants/équipe/familles ont vu le jour. La constitution du Conseil à la Vie Sociale a débuté. Nous avons privilégié les temps festifs des goûters dans un premier temps, afin que les familles puissent se rencontrer et échanger en amont de l'élection de leurs représentants au sein de cette instance. Cette forme participe de l'esprit qui préside au travail conduit par l'équipe : accompagner les familles dans des cadres structurants mais également facilitateurs de la rencontre.

➤ Nous avons poursuivi l'élaboration du projet d'établissement et deux intervenants de l'ARFRIPS sont venus nous aider dans cette mise en route. Il s'agissait pour l'équipe d'être alimentée dans la réflexion et les questionnements qui sont les siens, au travers d'apports théoriques et d'expérience sur les thèmes de l'enfant, le corps, la psychose.

En effet, accompagner au quotidien ces enfants nécessite pour l'équipe un approfondissement de ces notions mais surtout un partage d'une culture commune, en accord avec les valeurs du projet associatif et d'établissement.

Le travail conduit au sein de l'IME se caractérise par :

- un accompagnement au sein d'un groupe éducatif repéré,
- une expérience médiatisée de socialisation,
- une aide dans les actes de la vie quotidienne,
- le développement des capacités de création de l'enfant,
- le soutien et le développement de la maîtrise corporelle par des activités physiques.

Ces orientations découlent des grands axes énoncés au projet d'établissement en termes :

- d'épanouissement individuel, via des actions tendant à développer la personnalité, la communication et la socialisation,
- de gestion de la vie quotidienne,
- de travail sur le geste, la motricité fine et globale, mais également des rééducations orthophoniques dans le cadre du suivi régulier assuré par le pédopsychiatre et la psychologue,
- la surveillance médicale générale régulière assurée par l'infirmière en lien avec le médecin psychiatre et le médecin de secteur et/ou celui de l'enfant.

Ces actions s'inscrivent dans des espaces favorables à la socialisation et l'interaction avec les autres enfants et adultes de l'établissement, et ce quel que soit le groupe éducatif de rattachement de l'enfant pour les temps du quotidien.

- ✓ Un travail de communication sur le territoire a été conséquent afin de présenter l'établissement et de bien le différencier de l'ITEP "Les Moineaux". L'IME, établissement à part entière, a fait connaître ses grands axes de travail en direction de : CAMSP, MDR, IME, Education Nationale...
- ✓ Enfin, un travail partenarial avec l'Education Nationale a été mené. Forts de notre collaboration au bénéfice des enfants, nous nous appuyons sur les directives nationales pour, dans la mesure du possible, maintenir un enfant dans son école de secteur. L'inclusion scolaire à temps partagé avec l'IME nous montre la richesse d'une double action, l'une pédagogique au sein d'un environnement ordinaire et l'autre d'une prise en charge éducative, thérapeutique et pédagogique au sein d'un établissement spécialisé. L'expérience nous montre que, dans la scolarité partagée, l'enfant s'appuie, en fonction de ses besoins, de ses capacités et dans la diversité de la rencontre des différents professionnels, sur les compétences qui sont mises à sa disposition.

ଅନ୍ଧ ଭାଷା ଭାଷା ଭାଷା ଭାଷା ଭାଷା

## **Projets et réflexions en cours**

---

L'élaboration et la formalisation du projet d'établissement restent l'axe majeur du travail à finaliser au cours de l'année 2011.

La mise en place des instances visant à garantir le droit des usagers (Conseil à la Vie Sociale) et plus largement les modalités de collaboration avec les familles et partenaires s'inscrivent dans cette dynamique du projet d'établissement.

Des temps d'échange avec les enfants se sont mis en place afin de garantir leur participation, autant que faire se peut, au sein de ces instances. L'équipe éducative anime et aide les enfants à s'inscrire dans ces dispositifs.

Une réflexion est également en cours sur la nature des activités et ateliers proposés. En effet, après ces quelques mois d'adaptation, certains enfants semblent prêts à s'inscrire dans des activités extérieures à l'IME. Une première expérience de sortie à la piscine avec 4 enfants s'est avérée tout à fait positive. Elle a permis d'accompagner des enfants, soit dans la découverte de ce nouvel environnement (prendre confiance et dépasser leurs appréhensions), soit simplement dans le plaisir que peut procurer la baignade ou la nage. Un projet de séances régulières se construit.

L'équipe envisage également un mini transfert de 2 jours et donc d'une nuit à l'extérieur. Seuls quelques enfants seraient concernés dans un premier temps. En effet, certains enfants n'ont jamais passé une nuit à l'extérieur de leur domicile familial et nous pensons que cette expérience permettra de renforcer le travail conduit autour de la question de la séparation. La confiance que les familles témoignent à l'équipe nous permet d'envisager ce type de projet dans la sérénité et l'échange.

ଅନ୍ଧ ଭାଷା ଭାଷା ଭାଷା ଭାଷା ଭାଷା