



SAUVEGARDE DE L'ENFANCE,
DE L'ADOLESCENCE
ET DE L'ADULTE

L'année 2009 aura marqué un tournant par la mise en œuvre des projets individualisés dans le sens d'une ouverture accrue sur l'extérieur. Cette nette inflexion concerne la scolarité des enfants et adolescents que nous accueillons, en lien avec les directives d'intégration scolaires liées à la Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances.

De fait, l'exercice 2010 a vu la poursuite de cette orientation des projets personnalisés. Repérons combien cette ouverture nous amène à revisiter nos pratiques, plus particulièrement en ce qui concerne les liens établis avec nos partenaires extérieurs.

En effet, nous constatons chaque jour combien les trajets des enfants et adolescents sont marqués de points de fragilité, dont il convient de tenir compte dans les accompagnements proposés. Ainsi, les projets établis en lien avec l'Education Nationale sont suivis au cas par cas dans le respect de l'évolution de l'enfant dont la progression ne s'accompagne pas toujours d'une linéarité rassurante. Ainsi, tel jeune inscrit dans une scolarité extérieure pourra bénéficier de moments de retour en séquentiel auprès de ses éducateurs. Rassuré et respecté dans un rythme, l'enfant saura d'autant mieux tirer bénéfice de sa scolarité et consolider de manière durable son inscription en milieu ordinaire.

Parallèlement, nous relevons une nette aggravation des situations sociales et familiales dans lesquelles se trouvent les enfants et adolescents que nous accueillons. Le maintien de notre capacité d'accueil en internat trouve là toute sa pertinence. Sur la base de ce support qui offre une sécurité à l'enfant, nous pouvons poser là aussi les éléments d'un projet personnalisé. Ces accompagnements nécessitent un travail de coordination avec les différents partenaires engagés dans le parcours de l'enfant et de sa famille.

Ainsi, de nouveaux savoir-faire s'établissent, notamment en termes de prises en charge partagées. Des liens se créent, se renforcent, avec l'ASE, la PJJ et la psychiatrie de secteur. Les différents points seront développés au travers des réalisations menées dans l'établissement et que nous vous présenterons dans ce rapport.

En ce qui concerne « La Structure pour Adolescents », l'évolution du projet se poursuit dans une cohérence similaire. Cette structure offre un point d'appui fondamental qu'est la durée. En effet, l'agrément permet un accueil jusqu'à 20 ans. En ce sens, nous pouvons accompagner les adolescents à leur passage à la majorité. Nous rendons compte de cette pratique, notamment en termes de soutien, pour accéder à un logement permettant au jeune adulte de se séparer de manière positive et construite de ses parents.

Enfin, nous terminerons ce rapport d'activité 2010 en précisant les perspectives pour l'année prochaine, plus précisément en soulignant la dimension de Pôle Ressource que représente un ITEP sur un secteur géographique.

ଅମ୍ଭ ଅମ୍ଭ ଅମ୍ଭ ଅମ୍ଭ ଅମ୍ଭ ଅମ୍ଭ

Activité chiffrée

• **« La Maison des Enfants »**

Nous présentons une activité équilibrée :

- Internat : 6402 journées sur 6916 prévues
- Semi-internat : 5314 journées sur 4554 prévues

⇒ **en journées converties : 10387 journées sur 10332 prévues**

Il est à noter une tendance, depuis plusieurs années, à une diminution de l'internat et une augmentation de l'externat liées à une prise en charge de plus en plus individuelle des enfants (il n'y a que 5 enfants qui dorment à l'ITEP la semaine complète), ainsi qu'à des sorties en cours d'année (places dans d'autres établissements se libérant « au fil de l'eau »).

Nous avons donc proposé sur le B.P 2011 **un ajustement temporaire** de notre activité à :

38 – 3 places d'internat (35) 22 + 3 places de semi-internat (25)

Cette répartition différente reflète la moyenne des trois dernières années et permet de faire ressortir des taux d'occupation conformes à la réalité.

• « La Structure pour Adolescents »

Nous présentons une activité équilibrée :

- Internat : 1134 journées sur 1311 prévues
- Semi-internat : 2104 journées sur 1861 prévues

⇒ **en journées converties : 2712 journées sur 2707 prévues**

• Explicatif

Nous constatons pour l'ITEP « La Maison des Enfants » un déficit de journées au niveau de l'internat, compensé par l'activité de semi-internat. Les causes proviennent d'un recours plus séquentiel à l'internat. Pour autant, nous ne souhaitons pas réduire notre capacité d'accueil de l'internat qui reste un point d'appui fondamental au travail éducatif et à la dimension thérapeutique du projet de l'établissement.

En ce qui concerne l'ITEP de « La Structure pour Adolescents », nous constatons aussi un léger excédent en termes de journées d'internat, indiquant par là l'équilibre de la structure.

L'activité prévue a été équilibrée, malgré le nombre insuffisant de journées en internat compensées par l'excédent de journées en externat qui correspondent à la spécificité de l'accompagnement proposé à une jeune majeure inscrite en appartement à l'extérieur.

Nous avons également gardé la place en internat pour un adolescent placé en CER par le juge. Cet adolescent a réintégré la Structure en novembre.

~~~~~

## Personnel

Nous constatons la richesse d'une équipe pluridisciplinaire stable, gage d'une pratique qui repose sur une longue expérience institutionnelle.

Comme les années précédentes, nous poursuivons la politique de renouvellement des équipes dû aux départs à la retraite de plusieurs personnels.

Le gain vieillesse/technicité nous a permis de créer un poste d'éducateur de jour (nous développons la description de ce poste dans l'organisation institutionnelle).

#### • **Effectifs**

Les personnels salariés de l'ADSEA : 75 salariés pour 59,99 ETP, soit :

- ⇒ « La Maison des Enfants » : 54 salariés pour 44,01 ETP  
dont 1 CAE  
+ 5 stagiaires éducateurs et psychologues.
- ⇒ « La Structure pour Adolescents » : 21 salariés pour 15,85 ETP  
dont 1 contrat de professionnalisation.

Les personnels de l'Education Nationale : 8 agents pour 7 ETP.

#### • **Lignes de force et points de faiblesse**

Après avoir restructuré le plateau technique médical et paramédical de l'établissement, nous réorganisons le déploiement des personnels éducatifs. Notre objectif vise à permettre une meilleure coordination entre les temps d'internat et les temps de jour ainsi qu'un renforcement du suivi des plus grands. Le poste d'éducateur de jour que nous créons permet un meilleur suivi, notamment pour les scolarités extérieures.

Parallèlement, l'établissement mène une politique de formation qui vise une meilleure prise en compte des phénomènes de violence. En effet, les enfants et adolescents que nous accueillons expriment souvent leurs difficultés avec heurts et chaos. Il est fondamental que ces enfants puissent être contenus à l'endroit même où ils souffrent. Cela suppose la mise en place de formations adaptées, tant au niveau interne qu'au niveau de l'ADSEA.

En ce qui concerne l'Education Nationale, soulignons un effort de recrutement mené en lien avec l'ASH qui permet de constituer une équipe d'enseignants stable.

Au niveau de la Structure pour Adolescents, repérons un travail important mené pour la mise en œuvre d'évaluation interne en lien avec le référentiel de la Sauvegarde qui a mobilisé l'ensemble de l'équipe. Nous pouvons penser que l'intérêt de ce travail d'appropriation par les équipes est venu favoriser une stabilité dans les effectifs.

✓ PAUF.2010

#### ⇒ **Formations collectives**

- Formation psycho-boîte,
- formation à la méthodologie de l'évaluation interne,
- formation incendie,
- formation APR à destination des personnels des services administratifs et généraux sur « leur place envers les usagers ».

## ⇒ Formations individuelles

- Formation de tuteur pour 2 éducateurs,
- formation d'éducateur technique,
- deux formations d'éducateurs spécialisés,
- formation CAFDES pour un chef de service,
- habilitation électrique,
- formation maîtresse de maison,
- deux formations de moniteur éducateur.

ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ

## Faits marquants de l'année, bilans

---

### • « La Maison des Enfants »

Nous poursuivons résolument le travail entrepris les années précédentes visant à diversifier les modalités d'approche dans l'accompagnement des enfants et adolescents accueillis. L'évolution du projet d'établissement correspond à une nécessité due à l'hétérogénéité de la population accueillie.

Trois axes principaux ont guidé notre action :

- Etoffer l'offre de soin. Après avoir proposé une nouvelle aire d'accueil « La Petite Maison », véritable jalon entre l'espace de soin qu'est l'Hôpital de Jour et l'espace social qu'est l'ITEP, l'équipe médico-psychologique met en place d'autres modalités d'approche thérapeutique, en lien avec la dimension du travail institutionnel. Nous détaillerons le Psychodrame Individuel.
- Par ailleurs, relatons le travail mené par notre médecin pédiatre, le Docteur Nathalie Perrin, pour une éducation au « bien manger » : les Ateliers « Nutrition ».
- Ouvrir l'établissement sur l'extérieur. Nous soutenons les intégrations scolaires en milieu ordinaire et préparons les enfants le plus tôt possible à cette reprise de la scolarité. Dans ce sens, notre attention s'est portée sur une meilleure prise en compte des rythmes de vie des enfants, notamment au moment de leur accueil dans la Classe d'Accueil, dont nous développons la principale caractéristique et les points d'innovation institutionnels qui s'introduisent là.

### • Le Psychodrame Individuel

Dans un souci d'attention et de prévention des phénomènes d'amplification institutionnels, un médecin psychiatre et un psychologue clinicien ont mis en place un temps de psychodrame individuel destiné aux enfants dont on peut dire qu'ils font « crise ». Ainsi, telle situation d'enfant qui revient toujours dans les réunions, qui n'a de cesse de provoquer la colère ou la peur chez les autres, peut se retrouver, à terme, dans un engrenage d'exclusion ou de mise à l'écart. Les moyens mis en œuvre sont conséquents : deux professionnels et deux stagiaires accueillent une fois par semaine pendant 9 séances un enfant en grande difficulté. Cet outil vient renforcer la palette de notre offre de soin et permet de répondre rapidement à des situations qui, autrement, prendraient une autre ampleur.

- **Les Ateliers « Nutrition »**

Notre médecin pédiatre a remarqué avec notre infirmière combien les enfants pouvaient prendre du poids dans les mois qui suivent leur admission. En creusant le problème, il est apparu que nombre d'enfants ont un rapport assez difficile avec la nourriture, qu'ils engloutissent souvent sans prendre le temps de goûter les saveurs, les arômes.

Ainsi l'infirmière, accompagnée d'une diététicienne, mène un atelier à l'adresse des enfants suivant un calendrier annuel.

Mise en place d'ateliers « Nutrition » qui ont pour objectif d'apprendre aux enfants les règles d'une alimentation saine et adaptée à leurs besoins. Treize enfants ont bénéficié, en trois groupes, d'une série d'ateliers :

- ⇒ les groupes d'aliments
- ⇒ l'élaboration de menus à thème
- ⇒ la découverte de nouveaux aliments (dégustation de fruits et légumes)
- ⇒ jeux de rôle du petit déjeuner
- ⇒ devinettes : combien de morceaux de sucre y a-t-il dans mon goûter ?

Lors de la fête de fin d'année, nous avons créé un stand pour faire découvrir aux parents, sous forme de jeux, nos ateliers « Nutrition ».

- **La Classe d'Accueil**

Bien souvent, les enfants qui arrivent ont vécu un échec assez important dans leur école, ce qui a motivé leur orientation parfois avec une exclusion. Dans ces moments, les enfants ont une idée très dévalorisée d'eux-mêmes et de leurs capacités.

Afin de soutenir leur premiers pas à l'ITEP, nous avons organisé une classe d'accueil qui fonctionne depuis maintenant trois ans. Toutefois, cette année, un travail de repérage dans le temps et dans l'espace a été mené de manière plus fine. Les places de chaque enfant sont repérées, l'emploi du temps est fixé de manière stable pour toute l'année et l'institutrice travaille avec deux sous-groupes, en coordination avec des éducateurs. Les enfants trouvent un vrai bénéfice à cette organisation. Nous pensons étendre aux autres classes, à la rentrée, ce système d'organisation qui aide les enfants à se mettre dans les apprentissages.

- **« La Structure pour Adolescents »**

- **Les partenaires**

Nous poursuivons notre travail avec les partenaires de l'Education Nationale et centres de formation.

Cette année, plusieurs jeunes sont inscrits dans des organismes privés de formation.

En septembre, nous avons été confrontés à des difficultés nouvelles : certains adolescents pour lesquels une notification SEGPA était prononcée ont attendu d'avoir une affectation en collège.

De plus en plus, nous voyons, dans le cadre des admissions, des déscolarisations importantes suite à des exclusions, plusieurs mois pour certains adolescents âgés de moins de 16 ans. Aussi, dans le travail lors de l'admission, nous sommes appelés à veiller à ce que le droit commun

s'applique en matière de scolarisation. Par ailleurs, nous avons de nouveaux partenariats et conventions avec des lycées professionnels qui n'avaient encore jamais accueilli des jeunes orientés en ITEP.

Nous notons que notre persévérance, dans certaines situations, a permis à plusieurs adolescents de trouver une inscription correspondant à la formation de leur choix, à leur projet.

Par ailleurs, nous avons tissé des liens avec des CMP (Centre Médico Psychologique) qui accueillent des adolescents de la structure inscrits dans un travail thérapeutique individuel qui pourra se poursuivre à la sortie de l'ITEP.

ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ

## **Démarche d'évaluation**

---

### • **« La Maison des Enfants »**

Poursuite du travail sur l'évaluation interne des pratiques institutionnelles par le Comité Technique de l'établissement, celui-ci évaluant le domaine : le Droit et la Participation des Personnes Accompagnées, la Personnalisation des Interventions.

### • **« La Structure pour Adolescents »**

L'évaluation interne de la Structure pour Adolescents a commencé en avril 2010.

Un groupe de travail a été mis en place afin de faciliter l'élaboration. Corinne GUYONNET, Yann CAMPINGT, Laurent GUERRITAS, Caroline JOND et Emmanuelle GIL y participent.

Des temps encadrés par Madame DELSALLE ont permis de définir les indicateurs et de recueillir des données. Cinq domaines ont été définis.

Aujourd'hui, le travail se poursuit pour finaliser les deux premiers domaines : le Projet d'Etablissement et ses modalités de mise en œuvre ainsi que le Droit et la Participation des Personnes Accompagnées.

Il s'agit de repérer les axes essentiels et de décrire les pistes d'amélioration. Il faudra également penser un temps avec les psychologues et le médecin psychiatre pour définir la dimension thérapeutique.

A partir du mois de mai, un travail transversal va s'organiser avec "la Maison des Enfants" pour travailler sur les ressources humaines et les ressources financières.

L'évaluation impose une charge importante de travail qui demande de mobiliser du temps.

ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ ଭଜ

## Projets et réflexions en cours

---

### • Axes éducatifs

L'équipe éducative du GIR 3 a réorienté ses actions éducatives avec les adolescents, en privilégiant 3 axes :

- renforcement de l'accès à l'autonomie et accompagnement vers la dimension culturelle (avec un retour au domicile les mercredis après-midi dans un accompagnement individualisé),
- soutien vers la définition d'un projet préprofessionnel et sensibilisation aux métiers,
- mise en œuvre de stages en entreprise et visite d'établissements.

### • Pour les plus jeunes (6/7ans)

Création d'un temps « calme » tous les lundis, mardis, jeudis. Les enfants sont accueillis par une éducatrice après chaque repas de midi entre 13 h 15 et 14 h afin de leur proposer un moment de détente, d'apaisement et de sieste pour les plus petits, en utilisant les supports de la lecture, des comptines ou de la musique.

### • Restructuration du travail éducatif le mercredi après-midi

La primauté de la dimension transversale dans l'accompagnement des enfants l'après-midi du mercredi, privilégiée par l'équipe éducative sous forme d'inscription de chacun d'entre eux dans un atelier ou activité, a cessé au profit d'un encadrement référencé à partir des groupes GIR à partir desquels des actions collectives et individualisées peuvent être construites. Cette nouvelle organisation amène à plus d'apaisement et ouvre sur un travail éducatif plus structuré.

~~~~~

Points de difficultés

Nous constatons, pour certains de nos jeunes, des orientations plus compliquées en ITEP ou en IMPRO pour adolescents. Cette année, trois ont atteint l'âge « butoir » d'agrément (soit 15 ans) lesquels sont en attente de leur orientation depuis trois ans.

Cette situation est éprouvante pour eux et nous oblige à repenser leur accompagnement éducatif pour d'autant mieux les préparer (nouveaux axes de travail au GIR 3) en nous rapprochant des établissements pressentis pour nous approprier leurs exigences relatives à leurs critères d'admission et notamment à l'endroit des apprentissages et des capacités d'autonomie.

- Nécessité d'orienter le travail éducatif pour une dimension plus technique.
- Création d'une cuisine d'application destinée aux plus grands, avec élaboration et confection des repas.
- Organisation de stages extérieurs.
- Repérons par ailleurs des points de tension avec les structures qui sont référées au Conseil Général et notamment avec les MECS (Maison d'Enfants à Caractère Social).

En effet, il arrive de plus en plus fréquemment que nos partenaires des MECS aient peu de lisibilité quant à la durée possible du placement dans leur établissement. Ainsi, plusieurs enfants et adolescents que nous recevons sont-ils retournés chez leurs parents. Leur situation est souvent précaire et provoque des mouvements d'instabilité et de régression qui remettent en question l'équilibre difficilement acquis.

৯৯ ৯৯ ৯৯ ৯৯ ৯৯ ৯৯

Le fil conducteur de notre rapport d'activité tient à l'adaptabilité de l'établissement aux problématiques des enfants et adolescents accueillis en lien avec une ouverture accrue sur l'extérieur. Ainsi, en 2011, nous développerons le Pôle Ressource que constitue un ITEP. En ce sens, à la demande de l'Inspectrice de Secteur et en accord avec l'Inspectrice de l'ASH, notre ITEP va aider un groupe scolaire en difficulté du fait d'un milieu social environnant très défavorable.

- *Rencontres régulières entre les équipes enseignantes.*
- *Intervention de la direction de l'Unité Pédagogique à l'adresse d'enfants en difficulté (ceci non pas pour se substituer au RASED ou à la directrice du groupe scolaire en difficulté mais pour proposer d'autres voies, notamment ITEP si nécessaire, aux parents de ces enfants).*

Autre forme d'aide : mise à disposition de temps de travail d'analyse de la pratique avec un clinicien de l'établissement à destination d'enseignants du secteur (1h30 / mois).

En 2011, nous porterons notre focale plus particulièrement sur les moyens à mettre en œuvre pour soutenir les parcours lors des moments de changements extérieurs- arrêts de placement – difficultés dans les procédures d'orientation.

Enfin, nous nous réjouissons de l'aboutissement de notre projet City Stade qui sera inauguré début 2011. Ce nouvel équipement vient signer l'intérêt grandissant des enfants et de leurs éducateurs dans la pratique de nombreux sports collectifs, dont nous vous reparlerons.

৯৯ ৯৯ ৯৯ ৯৯ ৯৯ ৯৯