

La traversée d'une nécessaire désillusion.

En novembre 2009, nous accueillions les premiers adolescents au SEPT "Les Pléiades". Bien vite, la rencontre avec ces adolescents nous a convoqués à des extrêmes qui nous ont déroutés.

Les professionnels, réunis à l'élaboration de ce nouveau projet, n'avaient pas à répondre aux problématiques présentés par les jeunes. Le quotidien s'imprégnait de violences brutales, de passages à l'acte insensés dont nous ne saisissions pas les tenants et les aboutissants. Submergés par ce chaos, tout se passait comme si la pensée n'avait plus de prise sur la réalité. En trois mois, la moitié de l'équipe éducative s'est renouvelée.

Bientôt, au détour de l'écheveau des récits que nous démêlions avec les adolescents, nous avons repéré combien des mécanismes de répétition étaient à l'œuvre. Ainsi, tel adolescent venait provoquer un éducateur sportif de l'équipe, sans raison apparente. Nous apprenions quelques temps après qu'il avait été renvoyé d'un établissement pour avoir blessé un professeur de gymnastique. Tel autre se précipitait dans les bureaux pour prendre les affaires personnelles des éducateurs ; peu après, nous avons connaissance, lors d'une audience le concernant, qu'il attendait un jugement pour avoir dérobé le téléphone portable de sa juge. Ou encore, cet adolescent qui, dans une crise de colère, s'emparait d'un extincteur faisant mine de le projeter à travers une vitre. Une psychologue de l'institution, qui l'avait connu auparavant, se souvenait qu'il avait été hospitalisé en urgence dans des circonstances analogues, il y a quelques années.

Ces adolescents, qui avaient vécu de nombreuses ruptures, reprenaient presque mot pour mot les heurts par lesquels ils étaient passés. Dès lors, nous avons porté attention, dans les entretiens d'admission, à ce qui n'était pas réglé de ces affaires passées et qui pouvaient faire enfermement. Sur ce trajet, il apparaît essentiel de trouver l'engagement d'autres partenaires qui vont rendre possible une dynamique d'ouverture.

Pour tel adolescent, qui avait tout cassé – de dépit – lors d'un pénultième arrêt de prise en charge, nous avons pris le temps de trouver un partenaire qui puisse lui permettre d'entreprendre une formation qualifiante. Cette ouverture à un autre lieu, à d'autres interlocuteurs, évite le piège d'un unique interlocuteur. Cette position de "l'unique" provoque invariablement des déceptions et vient résonner avec les désespoirs du passé qui ont jalonné bien souvent son histoire.

Nous percevons, dès lors, toute la portée des partenariats établis au plus près des nécessités propres au projet de chacun des adolescents accueillis.

La fonction du SEPT "Les Pléiades" est bien d'assurer une transition entre un avant, souvent bloqué, et un après, ouvert ; c'est-à-dire quelque peu dégagé des mécanismes de répétition. Au quotidien, nous nous rendons compte à quel point les adolescents nous demandent de tenir et résister aux difficultés qu'ils expriment mais, également, d'ouvrir notre action en incluant d'autres partenaires.

Ces deux axes – Responsabilité institutionnelle et Partenariat – peuvent être en tension. Le fil rouge qui guide notre action est de permettre qu'ils se croisent et se conjuguent.

Ce rapport d'activité 2010 retranscrit :

- *une année de fonctionnement avec une montée progressive jusqu'en milieu d'année,*
- *les nécessaires réajustements du projet d'établissement.*

Enfin, nous préciserons les perspectives pour l'année prochaine.

Maisons d'hébergement – unité de jour

L'année 2010 nous a permis d'ouvrir progressivement l'ensemble des sites qui organisent l'établissement.

• **Pour l'hébergement, ouverture 365 jours/an**

- **2 maisons de 6 places chacune** (Lentilly et Francheville). Les jeunes âgés de 12 à 18 ans y trouvent un accueil et un accompagnement pour une période de un an renouvelable une fois. La montée en charge, démarrée en novembre 2009, s'est poursuivie de manière régulière et ces deux maisons voient leur effectif au complet avant l'été. Les équipes éducatives ont organisé plusieurs camps de trois jours et ont permis aux adolescents une réinscription progressive et durable dans le tissu social environnant (activités loisirs, inscriptions camps, visites de la cité).
- **1 maison de 5 places** (Sainte Catherine). Les accueils séquentiels de relais suivent deux modes :
 - séjour de répit, mise à distance de trois semaines,
 - séjour de trois à neuf mois maximum d'observation et/ou réorientation.

L'ouverture de cette maison s'est faite en mars 2010 et la montée en charge a été très progressive. L'expérience nous montre que trois mois sont une durée trop courte pour réorienter les adolescents présentant des troubles importants.

Le projet a évolué : trois mois en observation et six mois en réorientation ouvrant un temps suffisamment long pour permettre à l'adolescent de retrouver une inscription durable en termes de formation et d'hébergement. Démarrage progressif d'activités de médiation : pêche, sports, Challenge Michelet, espaces verts, terre et modelage.

• **Pour l'enseignement et la formation, ouverture 210 jours/an**

- **Une bâtisse située à Irigny. Accueil en journée, capacité de 25 jeunes** avec un accompagnement dans un projet de remise en mouvement vers le scolaire et le préprofessionnel. Plusieurs points d'appui : atelier Cuisine, Espaces Verts, sports, Arts du Cirque, enseignement scolaire avec un enseignant de l'Education Nationale.

~~~~~

## **Personnel**

---

Les équipes éducatives sont engagées au quotidien et reçoivent de manière constante les difficultés présentées par les adolescents et adolescentes accueillis. Une articulation, en lien avec les soignants, est indispensable pour contenir et redonner du sens au corps à corps et aux mouvements par lesquels ces adolescents sont aux prises avec leur entourage.

De fait, les qualités requises, pour mener ce travail à visée éducative et soignante, sont multiples. Soulignons, tout d'abord, une capacité à travailler en équipe, tant l'ouverture à l'autre – au collègue – est indispensable pour éviter de se retrouver isolé(e) dans des relations fusionnelles. Ensuite, repérons une nécessaire plasticité psychique qui va permettre d'établir les bases d'une relation éducative à travers laquelle l'adolescent va pouvoir faire expérimenter à l'adulte ses problématiques. Enfin, notons une propension à établir un cadre éducatif qui va permettre à l'adolescent d'exprimer ses propres capacités.



Ainsi, cette adolescente, citée dans le précédent rapport, qui vivait de manière clivée les émotions internes et le rapport aux autres. Cette adolescente mettait en scène son mal être par des fugues répétées depuis plusieurs années. Nous l'avons attendue et à chaque fois re-accueillie.

Progressivement, elle s'est posée. A l'heure actuelle, nous l'accompagnons vers plusieurs membres de sa famille qu'elle retrouve.

Par là, nous voyons comment cette jeune bénéficie d'une réunification d'éléments épars de son histoire. Depuis, elle peut commencer à investir le présent et se tourner vers son avenir.

#### • **L'unité de jour**

Ce lieu d'inscription en journée a pour fonction de permettre aux adolescents de reprendre un processus d'apprentissage.

En fait, les adolescents accueillis présentent des difficultés beaucoup plus importantes, tant au niveau des rythmes de vie (confusion jour/nuit) qu'au niveau des relations aux autres, qui sont empreintes d'angoisse et de violence. Il faut du temps pour permettre aux tensions de s'apaiser et aux relations pédagogiques de prendre sens.

Nous remarquons, aussi, combien à l'extérieur, ils peuvent faire des efforts. Dans ce sens, plusieurs supports ont été mis en place pour ouvrir et s'insérer dans les lieux de la cité :

- **A travers le projet Cirque**

Une fois par mois, travail avec l'Ecole du Cirque de Saint-Priest. Projet pour rentrée scolaire suivant un travail en partenariat avec les Subsistances.

- **A travers le sport**

Location d'un Dojo par la Mairie de Montagny et d'une salle multi-sports (deux fois une heure par semaine). Rencontre toutes les quinzaines avec l'ITEP "La Cristallerie" (deux heures). Plage de piscine négociée avec la municipalité (toutes les semaines).

- **Des projets transversaux**

Autour de l'eau : organisation d'une séance avec la FRAPNA. Ce travail autour du Rhône et de ses transformations est pris en charge financièrement à 80% par le SMIRIL (Syndicat Mixte du Rhône des Iles et des Lônes).

- ✓ **Objectifs**

- Trouver des lieux adaptés à une activité spécifique (ex. : cirque/judo).
- Inscription dans des lieux de la cité, repérés dans leur spécificité, qui permettent aux adolescents de différencier les codes sociaux, de s'ouvrir sur d'autres espaces de socialisation.
- Ces lieux, de par leur fonction, leur histoire, les aident à canaliser leur "agir" et à se structurer.

- Permettre de différencier les types de lieux et d'adapter leur comportement à ces différents espaces introduisant ainsi une autre issue que la pathologie.
- Les horaires de location de ces salles sont également un élément structurant, puisque incontournable, qui inscrit une temporalité repérée pour ces jeunes en manque de repères spatio-temporels.
- Une revalorisation pour ces adolescents qui ont vécu des exclusions répétées de différents lieux de socialisation ; c'est se sentir accueilli ailleurs qu'aux "Pléiades" : travail autour d'une "resocialisation".

~~~~~

Démarche d'évaluation

Le SEPT "les Pléiades" est une structure expérimentale de transition, ce qui suppose une dynamique d'évaluation permanente. Régulièrement, nous échangeons avec nos partenaires extérieurs ainsi qu'avec les représentants des organismes de contrôle dans le cadre de l'IPS (Instance de Préparation et de Suivi).

Ces nécessaires échanges portent en eux les germes d'un processus permanent de réajustement du projet. Les lectures croisées, menées dans le cadre de cette instance, font apparaître des points de tension et les remédiations nécessaires au-delà des lourdeurs administratives.

Cette réactivité de l'ensemble doit pouvoir imprégner les pratiques des différentes équipes. C'est en effet au cas par cas, au "un par un", que les lectures sont menées et les décisions prises. Nous trouvons là les bases d'un processus de remédiation permanent qui est l'objectif de l'évaluation.

~~~~~

## **Projets et réflexions en cours**

---

Le projet d'établissement est aujourd'hui dans une phase de réécriture, ce qui permet son appropriation "in situ".

Un axe fort à développer : le retour d'expérience qui consiste à se doter d'outils pour accompagner les équipes. Suite à un grave passage à l'acte, ouvrir un temps pour permettre aux émotions de sortir rapidement et de les transformer en paroles afin d'éviter le traumatisme. Le but de ce retour d'expérience est aussi de replacer l'incident dans le déroulement de la journée afin de rechercher ce qui n'a pas fonctionné, ce qui pourrait être amélioré.

~~~~~

